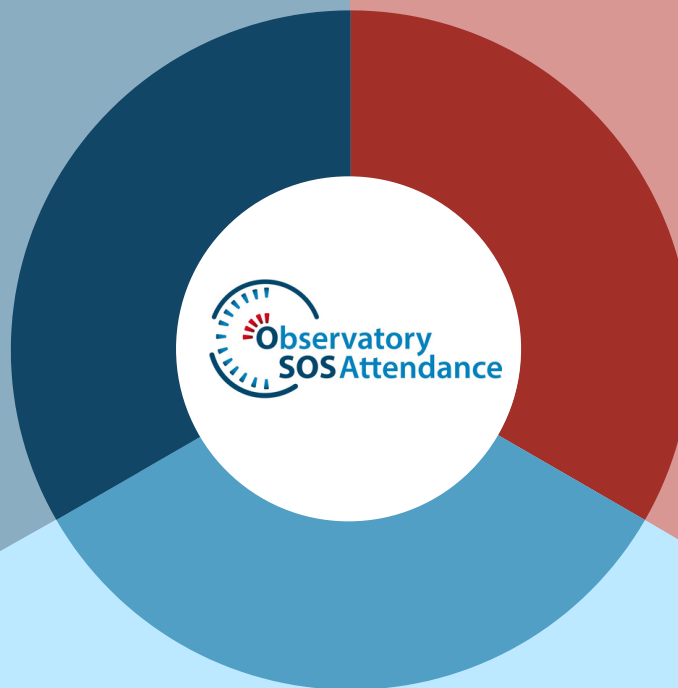


Buenas prácticas para Abordar el Absentismo Escolar: Enfoques desde la Familia, la Escuela y la Comunidad

Juntos por la asistencia, juntos por el éxito.

COMUNIDAD

ESCUELA



FAMILIA

El absentismo escolar es un problema complejo que **no puede resolverse desde una única perspectiva**, por lo que **las soluciones eficaces deben implicar a las familias, las escuelas y a toda la comunidad** en un trabajo **conjunto** y coordinado.

(Kearney, 2008; Heyne et al., 2019).



Co-funded by
the European Union



Buenas prácticas para Abordar el Absentismo Escolar: Enfoques desde la Familia, la Escuela y la Comunidad © 2025 by Observatory SOS-Attendance is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.

COMUNIDAD

A nivel social y comunitario, el absentismo debe entenderse como una cuestión social más amplia vinculada a la equidad, la oportunidad y la cohesión social. Factores estructurales como la pobreza, las desigualdades en salud y la exclusión social contribuyen significativamente a los patrones de absentismo (Reid, 2014).

Las buenas prácticas en este nivel incluyen la coordinación con los servicios sociales, profesionales de la salud mental y organizaciones comunitarias, garantizando que las familias reciban el apoyo necesario para superar barreras que exceden la capacidad de actuación de la escuela. Las redes colaborativas fortalecen la capacidad colectiva para abordar las causas profundas del absentismo y evitar que los estudiantes se desvinculen por completo del sistema educativo.

Buenas prácticas para Abordar el Absentismo Escolar

Intervención temprana (Nivel 2)

- Ofrecer programas comunitarios de refuerzo educativo o extraescolares motivadores.
- Servicios de mediación familiar y comunitaria en casos de conflicto.
- Becas de comedor o transporte para familias con dificultades económicas.
- Colaboración entre centros escolares, policía local (policía tutor) y servicios municipales en el seguimiento de casos.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Activación de comisiones locales de absentismo (ayuntamiento, servicios sociales, escuela, policía tutor).
- Derivación a programas de intervención con familias en situación de riesgo.
- Coordinación con centros de salud mental, asociaciones juveniles y ONGs.
- Creación de itinerarios alternativos de inserción socio-laboral.
- Acompañamiento social domiciliario en casos de absentismo grave o desprotección.

Prevención universal (Nivel 1)

- Campañas de sensibilización municipales sobre la importancia de la asistencia escolar.
- Programas de ocio y deporte que refuercen hábitos saludables y pertenencia.
- Transporte escolar accesible y seguro en zonas rurales o desfavorecidas.
- Alianzas entre centros, AMPAs y asociaciones culturales/deportivas.

Buenas prácticas para Abordar el Absentismo Escolar

Prevención universal (Nivel 1)

- Establecer un clima escolar positivo, seguro y motivador.
- Hacer seguimiento sistemático de la asistencia (ej. ÍTACA).
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de asistir a clase.
- Informar a familias al inicio del curso sobre consecuencias y medidas frente al absentismo.
- Integrar la asistencia escolar como prioridad en el Proyecto Educativo de Centro.

Intervención temprana (Nivel 2)

- Detectar de forma rápida patrones de ausencias injustificadas.
- Activar protocolos internos de absentismo.
- Elaborar un plan individualizado de asistencia con apoyos específicos.
- Aplicar refuerzos positivos en el aula.
- Flexibilizar temporalmente tareas y evaluaciones para favorecer la reincorporación.

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Derivar el caso a la comisión municipal o servicios externos.
- Desarrollar un plan de reincorporación escalonado y adaptado.
- Coordinarse semanalmente con familia y agentes externos para revisar avances.
- Designar un profesor/a de referencia o mentor dentro del centro.
- Integrar al alumno en grupos de apoyo o programas de mentoría más intensivos.
- Facilitar alternativas educativas o de segunda oportunidad si fuera necesario.

ESCUELA

En el contexto escolar, un entorno seguro, inclusivo y estimulante es esencial para fomentar el sentido de pertenencia y la motivación del alumnado para asistir a clase. Las investigaciones indican que los estudiantes tienen menos probabilidades de faltar cuando perciben relaciones positivas con el profesorado, sus compañeros y la comunidad educativa en general (Kearney & Graczyk, 2020).

Las acciones preventivas como promover un clima escolar favorable, ofrecer apoyo académico y socioemocional, e implementar sistemas claros de seguimiento de la asistencia son elementos clave de una práctica eficaz. Además, los centros educativos desempeñan un papel central en la detección e intervención temprana, ya que el personal docente está en la mejor posición para observar señales de alerta y actuar con rapidez.

FAMILY

Desde el contexto familiar, la implicación parental, la comunicación constante y el establecimiento de rutinas diarias se consideran factores de protección frente al absentismo (Ingul et al., 2019). Las expectativas familiares respecto a la educación, el modelado de actitudes positivas hacia la escuela y la creación de un entorno doméstico estructurado contribuyen significativamente a reforzar la motivación y el sentido de responsabilidad de los niños respecto a la asistencia. Además, cuando las familias perciben la escuela como una aliada confiable y solidaria, es más probable que participen en la resolución colaborativa de problemas, busquen ayuda profesional cuando sea necesario y mantengan una comunicación constante. En este sentido, el contexto familiar no cumple únicamente una función preventiva, sino que se convierte en un agente activo e indispensable para sostener mejoras duraderas en la asistencia escolar.

Intervención temprana (Nivel 2)

- Colaborar en la detección y análisis de las primeras señales de absentismo.
- Participar en reuniones tripartitas con profesorado y estudiante para definir compromisos.
- Firmar acuerdos o contratos de asistencia con metas cortas y revisables.
- Establecer refuerzos positivos en casa (salidas en familia, actividades de ocio).
- Ajustar dinámicas familiares que dificulten la asistencia (horarios, organización de transportes).

Intervención intensiva (Nivel 3)

- Implicarse en un plan de reincorporación progresiva al centro escolar.
- Participar en programas de formación para familias sobre absentismo, adolescencia o convivencia.
- Colaborar activamente con servicios sociales, psicólogos o terapeutas en el tratamiento de causas profundas.
- Mantener contacto semanal con el centro para seguimiento y ajuste del plan.
- Asumir un rol corresponsable en la supervisión diaria de la asistencia.

Prevención universal (Nivel 1)

- Establecer rutinas diarias claras (horarios de sueño, comidas, preparación de material).
- Conversar de forma positiva sobre la importancia de asistir al colegio.
- Supervisar la asistencia diaria (revisar agenda, hablar sobre la jornada escolar).
- Asistir a reuniones con tutores y participar en actividades del centro.
- Mantener comunicación fluida con la escuela (correo, teléfono, reuniones).